

ПРИНЯТО:  
на заседании ППк  
МБДОУ №89 «Крепыш»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

СОГЛАСОВАНО:  
Родитель (законный  
представитель)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБДОУ №89 «Крепыш»  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.  
№ ДС 89-11-\_\_\_\_\_  
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Кузина

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
воспитанника с амблиопией и косоглазием

\_\_\_\_\_

ГРУППЫ «НЕЗАБУДКА»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
Детский сад №89 «Крепыш»  
на 2022-2023 гг.

Срок реализации:  
Сентябрь-май 2022 - 2023 учебный год

Составители: Захарова Е.А., воспитатель  
Кобылина Т.П., воспитатель  
Стойнова С.Ю., учитель-дефектолог (тифлопедагог)  
Астаева И.Н., учитель-логопед

Сургут 2021г.

## Содержание

	<b>I. Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	4
	<b>II. Содержательный раздел</b>	5
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	7
	<b>III. Организационный раздел</b>	7
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	7
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	8
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	9
3.4.	Индивидуальный учебный план	9
3.4.1.	Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога (тифлопедагога)	9
3.4.2.	Индивидуальный учебный план воспитателей	10
4	Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	11

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) дошкольного образования разработана для обучающегося [ ] Программа разработана на основе ПрАООП с ФРЗ, в том числе для детей с амблиопией и косоглазием раннего и дошкольного возраста и в соответствии с заключением ТПМПК № 10808 от 08.09.2021г. Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Характеристика воспитанника**

Ребенок воспитывается в полной, многодетной, благополучной семье. В семье трое детей, [ ] второй ребенок. Материально-бытовые условия семьи удовлетворительные. Психологический климат в семье благоприятный. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Физическое развитие по возрасту, группа здоровья – II основная, часто болеет, сон глубокий, спокойный, аппетит хороший, съедает все с удовольствием. Легко идет на контакт как со сверстниками, так и со взрослыми, знает правила поведения в группе, на улице. Адекватно реагирует на замечания педагога. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом, использует помощь взрослого (при одевании верхней одежды). Навыки игры сформированы в соответствии с возрастом. Характерна игра в паре, трудности в общении с детьми не испытывает, в играх с детьми не конфликтен, выполняет роль ведомого. Познавательная активность соответствует возрастной норме. Выполняет задания по словесной инструкции и с помощью взрослого. Учебный материал запоминает. Ребенок имеет представление о себе, называет себя и взрослых по имени, частично имеет представления о предметах и явлениях окружающего мира; выделении составных частей, формы, величины, пространственного расположения и других существенных признаков. Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности. Владение карандашом и кистью частично сформированы. С конструктивным материалом выполняет простые действия. Отношение к занятиям положительное, внимание недостаточно устойчивое; при возникновении трудностей всегда обращается за помощью, к неудачам относится спокойно; простые инструкции педагога понимает. Словарный запас соответствует возрастной норме. Грамматический строй речи сформирован на достаточном уровне. На вопросы взрослых отвечает односложным предложением. Основные виды движений выполняет правильно с помощью словесной и наглядной инструкции. Активно участвует в подвижных играх. Координация движений в норме, ведущая рука правая, мелкая моторика развита на достаточном уровне.

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно- компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

#### **Задачи программы:**

- Учить выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Формировать представления о диких и домашних животных, птицах, насекомых, о предметах ближайшего окружения их функциях и назначениях, учить группировать и классифицировать предметы.
- Учить выполнять постепенно усложняющиеся правила в совместных играх.
- Учить рассматривать картинки, иллюстрации слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.
- Развивать мелкую моторику руки, мышечную силу (сила нажима на кисть, карандаш, пластилин); учить правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками; отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; создавать изображения предметов из готовых фигур.
- Учить ориентироваться в малом и большом пространстве, в том числе и на листе бумаги.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Особенности развития, наличие особых образовательных потребностей и необходимость их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения адаптированной программы:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников;
- принципы междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы**

- Умет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Сформировано представление о диких и домашних животных, птицах, насекомых, о предметах ближайшего окружения их функциях и назначениях; умеет группировать и классифицировать предметы.
- Умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила игры.
- Рассматривает картинки, иллюстрации слушает и понимает заданный вопрос, отвечает на него.
- Развита мелкая моторика рук, мышечная сила (сила нажима на кисть, карандаш, пластилин), умеет пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками; отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; создает изображения предметов из готовых фигур.
- Умеет ориентироваться в малом и большом пространстве, в том числе и на листе бумаги.

### **1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется

причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя – дефектолога (тифлопедагога)	Задачи родителей
Познавательное развитие	Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов приемами последовательного наложения и приложения; дифференцировать предметы по основным признакам (цвет, размер). Формировать представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциях и назначениях. Учить группировать и классифицировать предметы. Формировать представления о диких и домашних животных, птицах, насекомых.	Учить различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой - маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).	Создать условия для познавательной активности детей.
Речевое развитие	Учить обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около); с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; рассматривать сюжетные картинки, кратко рассказывать об увиденном.	Различать и называть основные цвета, соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.	Учить ребенка пересказывать, вести диалог.
Социально-коммуникативное развитие	Учить выполнять постепенно усложняющиеся правила в совместных играх	Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную	Создать условия для проведения совместных игр с ребенком

		поверхность игрушек, предметов).	
Художественно-эстетическое развитие	Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть; изображать простые предметы; лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.	Учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов.	Поощрять у ребенка инициативу и самостоятельность. Создать условия для реализации его творческих замыслов.
Физическое развитие	Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.	Учить безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.	Развивать общую и мелкую моторику. Выполнять вместе с ребенком основные движения, играть в подвижные игры.

### Формы планирования образовательной деятельности воспитателя

Образовательные области	Формы работы
Познавательное развитие	Наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, образовательная, проектная и экспериментальная деятельность.
Речевое развитие	Диалог, инсценировка произведений, чтение художественного произведения, стихотворения, рассказывания произведения.
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, поручения, игра.
Художественно-эстетическое развитие	Праздники и развлечения, индивидуальные занятия, конструирование.
Физическое развитие	Подвижные игры, гимнастика пробуждения, физкультминутки, спортивные игры, соревнования.

### Основные направления и формы работы с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятии и в режимных моментах. Ознакомлении с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформлении информационных стендов. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Родительские собрания (общие и групповые).
Педагогическое просвещение родителей	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Вечера вопрос и ответов. Заседания «круглого стола». Родительские конференции.
Совместная деятельность	Участи в подготовке и проведения праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

## 2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка на 2021-2022	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок.	Недостаточный уровень развития пространственных и социально-бытовых ориентировок; нарушение со стороны общей моторики и моторной координации; недостаточность предметно-практических умений.	Высокая познавательная активность в начале занятия; достаточный словарный запас; способность включиться в совместную игру, интерес к игровой деятельности.	1. Учить различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой- маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.) (познавательное) 2. Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов (речевое). 3. Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов (соц. ком) 4. Учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов. (худ. эстет). 5. Учить безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы (физическое).	Специальный печатный материал с яркими картинками, с четкими контурами; дидактическое пособие «Силуэты и контуры»; картинки с 3-х плановой перспективой «Далеко-близко»; Крупные бусы, пуговицы; Мозаика; Цветное домино;

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ФРЗ.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребёнка с косоглазием и амблиопией является правильная организация педагогического процесса и создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе и кабинете коррекционных занятий. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Развивающая предметно-пространственная организация среды обеспечивает ребенку с амблиопией и косоглазием мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве. Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям, безопасны для зрения ребенка, обладают следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;
- по форме, структуре, организации зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;
- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

#### Пространство группы организовано в виде «центров»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	- Центр сюжетно-ролевых игр - Уголок настольных игр - Театральный центр - Уголок уединения
Познавательное	- Центр мелкой моторики - Центр для игр с песком - Центр науки и естествознания - Центр строительства - Центр математики - Центр познания
Речевое	- Литературный центр (книжный уголок) - Центр грамотности и письма - Центр речевого развития
Художественно-эстетическое	- Центр изобразительного искусства - Музыкальный центр
Физическое развитие	- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, коррекционно-развивающее оборудование и пр.).

*Специальные коррекционные пособия:*

Тактильные ящики, тактильные ячейки, игровые наборы Фребеля, игровой набор для экспериментов с песком «Песочница», интерактивная доска, «Сухой» бассейн с подсветкой, «Дары Фребеля», «ФРОССИЯ», настольная игра для слепых и слабовидящих детей «Шашки» (классические), пособие для незрячих детей «Рельефно-графическая грамота», пособия для развития глазодвигательных мышц,

специализированные книжные издания: «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей», бизиборды.

### 3.3. Кадровые условия реализации АООП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Образование
1	Захарова Е.А.	воспитатель	высшая категория	высшее
2	Кобылина Т.П.	воспитатель	высшая категория	высшее
3	Мальчикова С.Ю.	учитель-дефектолог (тифлопедагог)	не имеет	высшее

### 3.4. Индивидуальный учебный план

#### 3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Индивидуальная программа АООП реализуется в полном объеме. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) проводятся 5 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолог (тифлопедагог)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
12:45-13:00	12:40-12:55	12:45-13:00	12:15-12:30	12:25-12:40

Направление работы	Задачи коррекционной работы	Содержание работы
Развитие зрительного восприятия	Учить различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.). Учить различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.	«Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше?», «Составь пирамидку», «Собери корзинки», «Составь башенку», «Найди такой же предмет», «Собери матрешку». «Что больше, что меньше?», «Найди пару». «Подбери по цвету», «Соедини разноцветные воздушные шары с соответствующими по цвету ниточками», «Составь цветной коврик из квадратов», «Сравни и назови цвет», «Собери цветы».
Формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок	Учить ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов). Учить безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы (физическое).	«Покажи, где у тебя (голова, ноги и т.д.)», «Покажи, где у куклы (голова, ноги, руки, грудь, спина)», «Оденем куклу на прогулку», «Купание куклы», «Погоуляем с куклой по группе», «Покажи кукле игровой уголок», «Кто скорее найдет свой шкафчик (кровать, место за столом и т.д.)», «Большие и маленькие», «Найди такую же игрушку (по величине, форме)»
Развитие осязания и мелкой моторики рук	Учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов.	«Подбери все шары», «Найди все квадраты», «Составь из двух частей круг», «Вложи в прорези соответствующие фигуры», «Расставь фигуры по заданному образцу», «Найди все эллипсоиды», «Найди в окружающей обстановке (на столе, в шкафу) круглые, квадратные предметы», «Найди в предмете, что у него треугольное».

### 3.4.2. Индивидуальный учебный план воспитателей

С воспитателем индивидуальные занятия проводятся – 2 раза в неделю (понедельник, четверг) по 15 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» на 2021-2022 гг.

Специалист Форма реализации и периодичности занятий	Направление работы	Задачи коррекционной работы	Содержание работы	Ожидаемый результат
Воспитатель Индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю	Познавательное развитие	Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов приемами последовательного наложения и приложения; дифференцировать предметы по основным признакам (цвет, размер).; группировать и классифицировать предметы. Формировать представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциях и назначениях; представления о диких и домашних животных, птицах, насекомых.	«Малина для медвежат», «В лес за грибами», «Украсим коврик», «Подбери дорожки к домикам», «Почини коврик», «Вкладыши», «Найди игрушки», «Найди такой же предмет», «Подбор картинок по парам», «Что за предмет?», «Накормим куклу кашей», Наборы предметных картинок соответствующих серий, Наборы мелких игрушек (мебель, посуда, транспорт), Настольно-печатные игры («ассоциации», «узнай и назови», «найди отличия», т. д.	Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов приемами последовательного наложения и приложения; дифференцировать предметы по основным признакам (цвет, размер).; группировать и классифицировать предметы. Формируются представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциях и назначениях; представления о диких и домашних животных, птицах, насекомых.
	Речевое развитие	Учить обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около); с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; рассматривать сюжетные картинки, кратко рассказывать об увиденном.	Инсценирование с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций; рассматривание изображения знакомых предметов (узнавание, называние; рассказывание); наблюдение реальных объектов и предметов ближайшего окружения (живых и неживых объектов).	Умеет обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около); с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказывать об увиденном.
	Художественно- эстетическое развитие	Учить правильно держат карандаш, фломастер, кисть; изображать простые предметы; лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; учить	Пальчиковая гимнастика, сухой бассейн, работа в ящике с песком, работа в центре изобразительного искусства.	Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть; изображать простые предметы; лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; учить предварительно

		предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.		выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
	Социально-коммуникативное развитие	Учить объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Шофер», «Поездка», «Собираемся на прогулку», «Магазин», «Игрушки у врача», «Парикмахерская», «Салон красоты».	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
	Физическое развитие	Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.	«Беги ко мне», «Пронеси не урони», «Пойдем по мостику», «Через ручеек», «Береги предмет», «Шире шагай», «Поймай комара».	Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

#### 4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам.
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов.
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия.	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия.